



الرؤية

المهنيون الذين يتقيدون بقواعد الأخلاقيات المهنية هذه يتصرفون وفقاً لمصالح جميع الأطفال على أفضل وجه ويعملون بشكل جماعي لضمان النمو والتعليم لكل طفل.

المقدمة

تقرّ منظمة "الطفولة المبكرة أستراليا" بأن السكان الأصليين وسكان جزر مضيق تورس يربّون الأطفال ويعلمونهم في هذه الأرض منذ آلاف السنين. تقرّ قواعد الأخلاقيات المهنية بالطرق التقليدية للسكان الأصليين وسكان جزر مضيق تورس الخاصة بماهية الأطفال ورعايتهم.

قواعد الأخلاقيات المهنية هذه مستوحاة من المبادئ المعتمدة في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (1991) وإعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق الشعوب الأصلية (2007). قواعد الأخلاقيات المهنية هي إطار عمل طموح للتأمل بالمسؤوليات الأخلاقية للمحترفين في مجال الطفولة الذين يعملون مع الأطفال وعائلاتهم أو لصالحهم. الهدف الأسمى لقواعد الأخلاقيات المهنية هذه هو حماية الأطفال ورفاهيتهم، وبالتالي فإن التصدي العلني لممارسة غير أخلاقية قائمة أو اتخاذ تدبير بشأنها مسؤولية مهنية أساسية. أن نكون أخلاقيين يتطلب التفكير بالإجراءات اليومية وصناعة القرار، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، والرد باحترام على جميع أصحاب العلاقة. تقرّ قواعد الأخلاقيات المهنية بأن مهنيي الطفولة هم في وضع فريد من نوعه لناحية الثقة والتأثير في علاقاتهم مع الأطفال والعائلات والزلاء والجماعة، لذا فإن المساءلة المهنية حيوية.

المبادئ الجوهرية

تستند المبادئ الجوهرية في قواعد الأخلاقيات المهنية هذه على القيم الأساسية والثمينة للمهنة، وهي تعمل على إرشاد صناعة القرار المتعلق بالمسؤوليات الأخلاقية. تتطلب هذه المبادئ الجوهرية التزاماً باحترام حقوق وكرامة الأطفال والعائلات والزلاء والجماعات والحفاظ عليها.

- لكل طفل اهتمامات ومكامن قوة فريدة ولديه القدرة على المساهمة في جماعته.
- الأطفال مواطنون منذ ولادتهم يتمتعون بحقوقهم المدنية والثقافية واللغوية والاجتماعية والاقتصادية.
- ما يميّز التعلّم والتعليم الفعّالين هو قرارات محترفة تستند إلى معرفة متخصصة ورؤى متعددة.
- الشراكة مع العائلات والجماعات تعزز المشاركة في مسؤولية تعلّم الأطفال ونموهم ورفاهيتهم.
- تشجع الممارسات الديمقراطية والعدالة والجماعة الإنصاف والشعور القوي بالانتماء.
- العلاقات القائمة على الاحترام والتجاوب والمبادلة محورية لتربية الاطفال ورعايتهم.
- اللعب والتسلية أساسية لتعلّم الأطفال ونموهم ورفاهيتهم.
- الأدلة القائمة على البحث والاستعلام والممارسة تؤدي إلى تربية ورعاية نوعية.

التزامات بالأداء

بالنسبة إلى الأطفال، سوف:

- أعمل ضمن نطاق دوري المهني وأتفادي التمثيل الخاطئ لكفاءتي ومؤهلاتي المهنية
- أشجّع نوعيات وممارسات جيدة للقيادة الأخلاقية ضمن المهنة
- أكون قدوة لممارسة جيدة وأوفر رأياً وتقييماً بناءً للطلاب الذين يطمحون لأن يصبحوا محترفين
- أرشد الخريجين الجدد بدعم تعريفهم على المهنة
- أدافع عن مهنتي وعن توفير نوعية جيدة من التربية والرعاية.



بالنسبة إلى الزملاء، سوف:

- أشجّع الآخرين على تبني القواعد والتصرف على أساسها، واتخاذ التدابير الضرورية في حال وجود سلوكيات غير أخلاقية
- أبني روح الزمالة والاحتراف من خلال علاقات تعاون مبنية على الثقة، الاحترام والنزاهة
- أقرّ بنقاط القوة والخبرات الخاصة بالزملاء وأدعمها من أجل بناء معرفة مهنية وفهم ومهارات مشتركة
- أستخدم طرقاً بناءة لمعالجة الاختلافات في الرأي من أجل التفاوض على رؤى وتدابير مشتركة
- أشارك في "ثقافة حيّة من الاستعلام المهني" لدعم التقدّم المستمر
- أطبّق استراتيجيات من شأنها دعم الزملاء وإرشادهم لتقديم مساهمات إيجابية للمهنة
- أحافظ على علاقات أخلاقية في تفاعلي مع الانترنت.

- أتصرّف وفقاً لمصالح جميع الأطفال على أفضل وجه
- أعمل على خلق بيئات آمنة، صحية وجامعة والحفاظ عليها، من شأنها دعم قدرة الأطفال وتعزيز تعلّمهم
- أوفّر منهاجاً هادفاً لإغناء تعلّم الأطفال، والموازنة بين الخبرات الآتية من الطفل والمربي
- أفهم وأكون قادراً على أن أشرح للآخرين كيف يعزّز اللعب والتسلية تعلّم الأطفال ونموهم ورفاهيتهم
- أضمن أن تكون الطفولة زمن الحضور هنا والآن وليست فقط من أجل التحضير للمستقبل
- أتعاون مع الأطفال كمواطنين عالميين في التعلّم عن مسؤولياتنا المشتركة نحو البيئة والإنسانية
- أتمنّ العلاقة بين الأطفال وعائلاتهم وأعزز هذه العلاقات من خلال عملي
- أضمن عدم تعرّض الأطفال للتمييز على أساس النوع، الجنس، العمر، القدرة، الوضع الاقتصادي، بنية العائلة، نمط الحياة، الاثنية، الدين، اللغة، الثقافة أو الأصل القومي
- أتشاور حول مشاركة الأطفال في الأبحاث بأن آخذ في الاعتبار سلامتهم، خصوصيتهم، مستويات تعبهم ومصحتهم
- أحترم الأطفال على أنهم متعلمون مقتدرين عن طريق إدخال وجهات نظرهم في التعليم والتعلّم والتقدير
- أحافظ على أمن المعلومات والتوثيق الخاصة بالأطفال، خصوصاً لدى مشاركتها على الوسائط الرقمية.



بالنسبة إلى المهنة، سوف:

- أبني عملي على البحث، النظريات، معرفة المحتوى، الأدلة العملية وفهمي للأطفال والعائلات الذين أعمل معهم
- أتحمّل المسؤولية في توضيح قيمي المهنية، معرفتي وممارستي العملية، والمساهمة الإيجابية التي تقدمها مهنتنا للمجتمع
- أشارك في تفكير نقدي وتعلّم مهني مستمر، وأدعم البحث الذي يبني معرفتي وتلك الخاصة بالمهنة

التزامات بالأداء



بالنسبة إلى الجماعة والمجتمع، سوف:

- أتعلم عن أطر الجماعة المحلية وتطلعاتها من أجل خلق برامج متجاوبة معها لتعزيز تعلم الأطفال ونموهم ورفاهيتهم
- أتعاون مع الناس والخدمات والوكالات لتطوير مفاهيم ونشاطات مشتركة من شأنها دعم الأطفال والعائلات
- أستخدم البحث والممارسة القائمة على الأدلة للدفاع عن مجتمع يستطيع فيه الأطفال الحصول على تربية ورعاية ذات نوعية جيدة
- أروج لقيمة مساهمة الأطفال كمواطنين في تطوير جماعات قوية
- أعمل على تشجيع التقدير المتزايد لأهمية الطفولة بما في ذلك كيفية تعلم الأطفال ونموهم، من أجل تقديم المعلومات لبرامج وأنظمة التقييم التي تفيد الأطفال
- أدافع عن تطوير وتطبيق القوانين والسياسات التي تروج لحقوق الأطفال والعائلات وأفضل مصالحهم.



بالنسبة إلى العائلات، سوف:

- أدمع العائلات على أنها أول وأهم معلم للأطفال وأحترم حقوقها في اتخاذ القرارات المتعلقة بأطفالها
- أصغي إلى العائلات وأتعلّم معها وأساهم في ممارسات خاصة بالمشاركة في صناعة القرار والتخطيط والتقييم ذات العلاقة بتعلم الأطفال ونموهم ورفاهيتهم
- أطور علاقات الاحترام القائمة على التواصل المنفتح بهدف تشجيع مشاركة العائلات وبناء شعور قوي بالانتماء
- أتعلم عن ميزة كل عائلة وأحترمها وأتجاوب معها، بما في ذلك ظروفها، ثقافتها، بنيتها العائلية، عاداتها، لغتها، معتقداتها وأنظمة القرابة لديها
- أحترم حقوق العائلات في الخصوصية وأحافظ على السرية.





إقرار

تم تطوير قواعد الأخلاقيات المهنية للمرة لأولى لمهنة الطفولة المبكرة في أستراليا في العام 1988، وكان يُستشهد بها بشكل واسع واستُخدمت لـ 19 عاماً. بدأت أول مراجعة لـ قواعد الأخلاقيات المهنية في العام 2003 وتم إطلاق النسخة الثانية في العام 2007. بدأت المراجعة الثانية لـ قواعد الأخلاقيات المهنية في العام 2014 وتمت موافقة مجلس الإدارة الوطني لـ "الطفولة المبكرة أستراليا" على النسخة الثالثة (الحالية) في شباط/فبراير 2016.

تعرب منظمة "الطفولة المبكرة أستراليا" عن امتنانها لكل من ساهم في تطوير قواعد الأخلاقيات المهنية ومراجعتها المستمرة بمن فيهم أولئك الذين شاركوا في عمليات المسح الاستشارية والندوات وورش العمل على مدى سنوات، بالإضافة إلى الذين قدّموا المشورة وأشرفوا على خدماتهم لدى مجموعات المراجع والمشورة. نود أن نقر بشكل خاص بالذين شاركوا في كتابة كل نسخة من القواعد.

PO Box 86, Deakin West, ACT 2600

1800 356 900 (اتصال مجاني)

هاتف: 1800 6242 (02)

فاكس: 1818 6242 (02)

بريد إلكتروني: eca@earlychildhood.org.au

www.earlychildhoodaustralia.org.au

تحديدات العبارات في قواعد الأخلاقيات المهنية الخاصة بمنظمة "الطفولة المبكرة أستراليا"

قواعد الأخلاقيات المهنية - تحدد القيم الجوهرية الطموحة للمهنة وتوفّر دليلاً لصناعة القرار في المهنة خصوصاً عندما تكون هناك التزامات أو مسؤوليات متناقضة.

المبادئ الجوهرية - القيم الأساسية والتمينة للمهنة.

العائلات - الأشخاص الذين لديهم مسؤوليات مهمة لرعاية الطفل و/أو علاقات قرابة معه.

محترف طفولة - شخص يعمل مع الأطفال والعائلات أو لمصلحتهم في أطر التربية والرعاية.

الجماعات - مجموعة من الناس يعيشون في المكان ذاته أو لديهم خصائص معيّنة مشتركة.

الزملاء - يشمل ذلك الموظفين وأولئك الذين تعمل معهم مباشرة أو بصورة عامة.

الطالب - شخص يتابع دراسته في مؤسسة للتعليم الثانوي أو الجامعي.