



远景目标

专业人员遵守本道德准则，本着所有儿童的最大利益行事，相互协作，确保每个儿童茁壮成长和学习。

导言

澳大利亚幼儿协会 (Early Childhood Australia) 认识到，数千年来，土著和托利斯海峡岛民一直在这片土地上抚育和教导儿童。本道德准则对土著和托利斯海峡岛民传统的儿童角色与照顾方式予以认可。

本道德准则根据了《联合国儿童权利公约》(United Nations Convention on the Rights of the Child)(1991年)以及《原住民权利宣言》(Declaration on the Rights of Indigenous Peoples)(2007)的原则。道德准则是反映向儿童及其家庭开展工作或者代表儿童及其家庭的专业人员道德责任的一个目标框架文件。在本道德准则中，儿童保护与儿童福祉最为重要，因此面对不道德的行径应当举报及采取行动，这是一项基本的专业责任。

若要合乎道德，个人或集体要考虑日常行动和决策，尊重对待所有有关人士。本道德准则认识到，在与儿童、家庭、同事和社区的关系中，从事儿童工作的专业人员处于一个受到信任并且具有影响力的独特地位，因此专业责任至关重要。

核心原则

本道德准则的核心原则以本专业倍受重视的基本价值观为基础。这些价值观对道德责任方面的决策起到指导作用。这些核心原则要求专业人员承诺尊重和维护儿童、家庭、同事和社区的权利与尊严。

- 每个儿童都有独特的兴趣和优点，都能够为社区做出贡献。
- 儿童从出生起就是拥有公民、文化、语言、社会和经济权利的公民。
- 运用专业知识和多重视角做出专业决定，是有效教学的特点。
- 与家庭和社区建立合作伙伴关系，有助于促进对儿童学习、发展和福祉的共同责任。
- 民主、公平、包容的实践可以增进平等，增强归属感。
- 尊重、积极、互惠的关系对于儿童的教育和关怀至关重要。
- 游戏和娱乐对儿童学习、发展和福祉至关重要。
- 根据研究、调查和实践获得的证据是开展优质教育和关怀的信息来源。

行动承诺

对于儿童, 本人将做到:

- 本着所有儿童的最大利益行事
- 创建和维护一个安全、健康的包容性环境, 促进儿童的自主感, 增进儿童的学习
- 提供富有意义的课程大纲, 丰富儿童的学习, 既提供以儿童为主导的体验, 也提供以教育者为主导的体验, 在两者之间取得平衡
- 理解并能向他人解释游戏和娱乐如何增强儿童的学习、发展和福祉
- 确保儿童在于当下的时光, 而不单单在于为未来做准备
- 通过帮助儿童去了解环境与人文文化让他们认识到作为全球公民的责任
- 重视儿童及其家庭之间的关系, 通过本人的实践来增进他们的关系
- 确保儿童不因性别、性向、年龄、能力、经济状况、家庭结构、生活方式、族裔、宗教、语言、文化或原籍国而受到歧视
- 考虑儿童的安全、隐私、疲劳程度和兴趣与否, 商讨让儿童参与研究
- 将儿童作为有能力的学习者予以尊重, 将他们的观点纳入教学和评估之中
- 确保儿童个人资料和文件的安全, 特别是在电子网络信息的平台共享时



对于本专业, 本人将做到:

- 本人的工作以研究、理论、内容知识、实践证据以及本人对所开展工作的儿童和家庭的了解为基础
- 担负宣传专业价值观、知识和实践以及本专业对社会做出的积极贡献的责任
- 开展批评反思和持续性的专业学习, 支持开展增进本人的知识及本专业知识的研究
- 在本人的专业职责范围内开展工作, 避免误导本人的专业能力和资历

- 鼓励本专业内合乎道德的领导素质和实践
- 以身作则开展优质实践, 为作为充满抱负的专业人员的学生提供具有建设性的反馈意见和评估
- 辅导新毕业的学生, 为他们进入本专业提供支持
- 为本专业提供优质教育和关怀而代言



对于同事, 本人将做到:

- 鼓励他人接受本准则并按照本准则行事, 面对不道德行为时采取行动
- 在信任、尊重和诚实的基础上, 发展互助关系, 建立同僚协作和专业精神
- 支持同事之间丰富多样的优势和经验, 建立共享的专业知识、理解和技能
- 利用富有建设性的程序, 解决意见分歧, 商讨达成共同的见解和行动
- 互相积极参与专业交流, 持续提高‘富有活力的专业调查文化’
- 实施各项策略, 为同事提供支持和辅导, 帮助他们对本专业做出积极的贡献
- 在本人的网上互动中保持合乎道德的关系。

行动承诺



对于家庭, 本人将做到:

- 家庭是儿童最重要的启蒙之师, 本人将为家庭提供支持, 尊重他们对孩子做出决定的权利
- 聆听家庭的意见, 与他们一起学习, 参与有关儿童学习、发展和福祉的共同决策、规划和评估实践
- 在诚信沟通的基础上, 发展相互尊重的关系, 旨在鼓励家庭参与, 建立牢固的归属感
- 了解和尊重每个家庭及其情况、文化、家庭结构、风俗、语言、信仰和亲属系统都具有独特性, 并且做出响应
- 尊重家庭的隐私权并且保密。



对于社区和社会, 本人将做到:

- 了解本地社区背景和志向, 创建积极响应的项目来增进儿童的学习、发展和福祉
- 与民众、服务和机构开展协作, 建立共识和行动, 为儿童和家庭提供支持
- 利用在研究和实践基础上所获得的证据, 倡议建立一个所有儿童都获得优质教育和关怀的社会
- 宣传儿童作为公民对发展强大社区做出的宝贵贡献
- 努力提高人们对童年成长重要性的认识, 为造福儿童的项目和评估系统提供信息来源
- 倡议制定和实施促进儿童和家庭的权利和最大利益的法律及政策。





ECA道德准则术语定义

道德准则—明确本专业的核心目标价值观,为专业决策提供指导,特别是为存在义务或责任冲突时的专业决策提供指导。

核心原则—本专业重视的基本价值观。

家庭—对儿童具有重大照顾责任并且/或者与儿童具有亲属关系的人士。

从事儿童工作的专业人员—在教育和照顾环境中对儿童和家庭开展工作或者代表儿童和家庭的人士。

社区—生活在同一地方或者拥有共同特点的人群。

同事—包括雇主以及直接共事或在更广泛的范围内共事的人士。

学生—在中学或大学院校学习的人士。

鸣谢

澳大利亚幼儿专业的首部《道德准则》(Code of Ethics)于1988年制定,并被广泛引述和使用了19年时间。2003年对《道德准则》进行首次审核,并于2007年推出第二版准则。2014年开始对《道德准则》进行第二次审核,第三版准则(现行版)于2016年2月获得ECA全国理事会批准。

ECA在此感谢对制定和持续审核《道德准则》做出贡献的每个人,包括这些年来参加咨询问卷调查、论坛和研讨会的人士以及参加参考小组和顾问小组工作并提供建议和监督的人士。特别要感谢那些参与写作本准则的各个版本的人士。

PO Box 86, Deakin West, ACT 2600

1800 356 900(免费电话)

电话: (02) 6242 1800

传真: (02) 6242 1818

电邮: eca@earlychildhood.org.au

www.earlychildhoodaustralia.org.au